

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

**ПРОГРАММА**  
**вступительных испытаний**  
**по магистерской программе**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**магистерская программа**  
**«Управление качеством образования»**

Чита, 2024

	Должность	Фамилия, имя, отчество
Разработал	Доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования	Шибанова Наталья Михайловна
Согласовал	Председатель предметной экзаменационной комиссии канд. пед. наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета	Гольберт Евгения Владимировна

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания профессиональной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление качеством образования».

Программа вступительного испытания составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».

К сдаче вступительного испытания допускаются лица, имеющие высшее образование.

Вступительное испытание профессиональной направленности является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление качеством образования».

*Цель* вступительного испытания – выявить уровень готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление качеством образования».

*Задачи* вступительного испытания направлены на выявление сформированности у абитуриента представлений о профессиональной деятельности в области управления качеством образования на основе общих межпредметных знаний в области педагогики, психологии, теории управления образовательными системами и др.

В части общих межпредметных знаний в области педагогики, психологии, теории управления образовательными системами *оцениваются интегративные знания* по следующим аспектам:

- основы научных концепций о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;
- теоретические основы и практико-ориентированные аспекты педагогической деятельности;
- научные основы и принципы организации образовательной деятельности, в совокупности процессов обучения и воспитания, урочной и внеурочной деятельности;
- актуальные тенденции и проблемы современного образования, принципы государственной политики в области образования;
- общие теоретические, нормативно-правовые основы управления общеобразовательной организацией, принципы ее развития и обеспечения инновационной деятельности, др.

Абитуриент в процессе прохождения вступительного испытания должен показать готовность оперировать научными понятиями, определять и выделять их существенные характеристики; уметь анализировать, сопоставлять различные подходы к пониманию и обоснованию педагогические вопросы; быть готовым

определять собственную профессиональную позицию и ценностные основания профессиональной деятельности в сфере управления, развития общеобразовательной организацией.

### **Процедура и оценивание вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится на русском языке в дистанционной форме и предполагает выполнение абитуриентом комплексного задания, включающего 25 тестовых заданий на выбор одного или нескольких ответов, на установление соответствия, на определение правильной последовательности этапов.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале. Сводная оценка выполнения комплексного задания формируется на основе суммирования баллов, набранных за правильно выполненные отдельных тестовых задания из 25 предложенных. За каждое правильно выполненное тестовое задание присваивается 4 балла. Вступительное испытание считается пройденным при выполнении абитуриентом не менее 13 тестовых заданий.

### **Экзаменационные задания (примерный вариант)**

1. Целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность, настойчивость в ней – это...

- а) свойства личности современного учителя;
- б) деловые качества современного учителя;
- в) педагогическое мастерство учителя;
- г) педагогическая компетентность.

2. Способности педагога, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с детьми – это..

- а) организаторские;
- б) коммуникативные;
- в) диагностические;
- г) рефлексивные.

3. Поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими – это...

- а) развитие;
- б) формирование;
- в) воспитание;
- г) становление.

4. Методы, применяемые в педагогике для обработки эмпирических данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями, относятся к группе...

- а) эмпирических методов исследования;
- б) математических методов исследования;
- в) теоретических методов исследования;
- г) инструментальных методов исследования.

5. Специально организованная совместная деятельность педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности – это...

- а) процесс воспитания;
- б) педагогический процесс;
- в) социализация;
- г) педагогическое взаимодействие.

6. Основными факторами развития личности являются:

- а) наследственность, среда, воспитание;
- б) обучение, воспитание, образование;
- в) обучение, среда, наследственность;
- г) школа и семья.

7. Динамической единицей воспитательного процесса является ...

- а) поступок;
- б) воспитательная ситуация;
- в) сотрудничество;
- г) образовательная ситуация.

8. Принцип воспитания, основанный на научном понимании естественных и социальных процессов развития личности и указывающий на необходимость согласовывать процесс воспитания с общими законами развития ребенка как биологического и социального существа – это принцип ...

- а) культуросообразности воспитания;
- б) природосообразности воспитания;
- в) социосообразности воспитания;
- г) персонализации воспитания.

9. Устойчивая система научных знаний, убеждений и взглядов на окружающий мир - это...

- а) мироощущение;
- б) миропонимание;
- в) мировоззрение;
- г) картина мира.

10. Способы формирования сознания личности, способы организации деятельности и опыта общественного поведения, способы стимулирования деятельности и поведения – такова классификация...

- а) методов обучения;
- б) основных направлений воспитательной деятельности;
- в) методов воспитания;
- г) приемов воспитания.

11. Коллектив – это группа людей, которая характеризуется следующими основными признаками:

- а) равноправие, единство общественно значимой цели, единство действий по достижению этой цели, наличие органов самоуправления;
- б) равноправие, единство цели, единство действие по достижению этой цели;

в) наличие органов самоуправления, единство общественной и личностно-значимой цели, единство действий по достижению этой цели;

г) равноправие, подчинение общей цели, единство действий по достижению этой цели, наличие органов самоуправления.

12. Направление воспитания, содержанием которого является приобщение личности к мировой практике построения единого человеческого сообщества, посредством ознакомления школьников с актуальными проблемами современной цивилизации, формирования осмысленного отношения к проблемам войны и мира, экологии, национальных конфликтов, называют ... воспитанием.

а) миротворческим;

б) поликультурным;

в) нравственным;

г) национальным.

13. Сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации, прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения, общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого – это ...

а) национальный характер;

б) национальные интересы;

в) национальные традиции;

г) национальные настроения.

14. Одним из принципов культуры межнационального общения является:

а) предвзятость позиции при оценке других людей, их национально-психологических особенностей;

б) опора на идею приоритета культуры одного народа над культурой другого;

в) умение выбирать по отношению к представителям другого народа способ общения, который отвечал бы национальному своеобразию восприятия и оценки возникших ситуаций;

г) непринятие чужой культуры, традиций, религии, как несоответствующих собственным установкам.

15. К какому дидактическому принципу относится правило: «как можно чаще используйте вопрос «Почему?»?»

а) доступности обучения;

б) связи теории с практикой;

в) сознательности и активности в процессе обучения;

г) последовательности и систематичности.

16. Материальный или идеальный объект, который используется учителем или учащимися для усвоения знаний – это...

а) метод обучения;

б) прием обучения;

в) средство обучения;

г) наглядность.

17. Педагогически адаптированный социокультурный опыт человечества, выраженный в системе фактов, теорий, способов деятельности, отобранных для изучения в школе – это...

- а) образование;
- б) содержание образования;
- в) содержание воспитания;
- г) воспитание.

18. В структуре федеральных государственных образовательных стандартов общего образования не выделяют следующую группу требований:

- а) требования к основной образовательной программе;
- б) требования к санитарным нормам реализации основной образовательной программы;
- в) требования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- г) требования к условиям реализации основной образовательной программы.

19. Развитие и самоизменение ребенка под влиянием стихийных, относительно направляемых и целенаправленно создаваемых условий жизни – это процесс...

- а) воспитания;
- б) социализации;
- в) передачи опыта от старших поколений к младшим;
- г) образования.

20. Факторы социализации личности: страна, этнос, общество, государство, относятся к группе ....

- а) мегафакторов;
- б) макрофакторов;
- в) мезофакторов;
- г) микрофакторов.

21. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относятся:

- а) программированное обучение;
- б) традиционное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) игровые технологии.

22. Современные педагогические технологии должны соответствовать требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики с целью налаживания обратной связи. Данное положение отражает такой критерий технологичности как:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

23. Законом РФ «Об образовании» закрепляется ... характер управления образованием.

- а) государственный;

- б) государственно-общественный;
- в) авторитарный;
- г) общественно-государственный.

24. Структура системы образования, принципы ее функционирования и направления (перспективы) развития определяются ...

- а) педагогами;
- б) обществом;
- в) самим образовательным учреждением;
- г) государством.

25. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» образование в рамках государственных образовательных учреждений имеет ... характер.

- а) духовно-религиозный;
- б) светский;
- в) авторитарный;
- г) светский и религиозный.

#### **Список литературы, рекомендуемой для подготовки**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://base.garant.ru/70291362/>
2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 265 с.
3. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 431 с. (или др. годы издания)
4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 246 с. (или др. годы издания)
5. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 408 с. 4.
6. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.5.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н
8. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб.: рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. - 608 с.
9. Шамова Т.И. Давыденко Т.М., Шибанова Г.М. Управление образовательными

системами. – М.: Академия, 2006. – 384с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России: административно- правовые аспекты : монография / С.Н. Братановский, С.А.Кочерга, М.С. Братановская. — Москва : РУСАЙНС, 2017. —182 с.
2. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / Волков А.Е. Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко [и др]. // Вопросы образования. 2008. № 4. – С. 32 – 64.
3. Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. — М. : Академия, 2008. — 208 с.
4. Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько, Ю. Б. Миндлин, И. С. Цыпин [и др.]; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 462 с.